



ÇUKUROVA REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ, RAM Akademi Kapsamında Metropolitan Okul Olgunluk Ölçeği Eğitimi Gerçekleştirildi.

Anaokulu eğitimi almış olsa da çocuğun özellikle öğrenme süreci ile ilk tanışması, ilk deneyimlerini yaşadığı 1.sınıf onun bütün okul hayatı boyunca "okul ve eğitim/öğretim" kavramlarını nasıl algılayacağını belirlemektedir. OKUL OLGUNLUĞU; çocuğun fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimi açısından belirli bir düzeye gelmesi ve okulda kendisinden beklenenleri başarılı bir şekilde yerine getirmeye hazır olmasıdır. Okula başlama, zihinsel, bedensel, duygusal ve sosyal açıdan bir "hazır oluşluk" gerektirir. Bunun anlamı, çocuğun herhangi bir duygusal zorluğa uğramadan, kolayca ve yeterli bir şekilde öğrenebileceği dönem olarak tanımlanır. Okula başlamak yalnızca okuma yazma öğrenmek demek değildir. Okul olgunluğuna erişmiş bir çocuk ondan beklentileri rahatlıkla yerine getirebildiği için okula karşı olumlu duygular ve olumlu bir tutum geliştirecektir. Okul olgunluğuna erişmemiş bir çocuk ise Birinci sınıfa başladığında çok zorlanacak, beklentileri yerine getiremeyecek, okula karşı ve kendine yönelik olumsuz duygular oluşmaya başlayacak ve öğrenme motivasyonu kırılmış olacaktır. Dengeli, duygusal ve toplumsal etkileşimin güçlü olduğu aile ortamında yetişen çocuk anne ve babasının desteğiyle pek çok yeteneği kazanabilir ve aile ortamında yeterli olgunluğa ulaşabilir.

RAM Akademi projesi kapsamında Metropolitan Okul Olgunluk Ölçeği Eğitimi Hacı Nazım TURGUT İlkokulu Psikolojik Danışmanı/Rehber Öğretmeni Özyay ÜLKE ve katılımcılarla birlikte ilk gün eğitimi yapılmıştır.

OKUL OLGUNLUK TESTİ yle;

1. Okula hazır olup olmadığını ölçeriz.
2. Çocuğun verilen yönergeyi anlama ve uygulamayı başarmasını belirleriz.
3. Okula yeni başlayanların birinci sınıf talimatlarını anlamaya hazırlıklı olmalarını sağlayacak olan özelliklerini ve başarılarını ölçmek üzere hazırlanan bu test 5,6-6 yaş arası çocuklara uygulanır.
4. Toplam 6 alt testten ve 100 maddeden oluşur.
5. Bu alt testler
 - 1) Kelime anlama (19 madde) : dilin anlaşılması ve kavranması testidir, çocuktan her sıradaki 4 resimden testörün söylediğini seçmesi istenir.
 - 2) Cümleler (14 madde) : yapı bakımından 1. alt testle aynıdır. Çocuktan testörün istediği cümleyi kavraması beklenir, kelimeleri değil.
 - 3) Genel bilgi (14 madde) : kelime bilgisi ile ilgilidir. Çocuktan, bir aradaki 4 resimden uygulayıcının tarifine uygun olanı seçmesi istenir.
 - 4) Eşleştirme (19 madde) : bir görsel algılama testidir. Benzerliklerin tanınmasını içerir. Her sıra da çerçeve içine alınmış resmin aynısından bir tane daha vardır, çocuktan bunu bulup çerçeve içine alması istenir.
 - 5) Sayılar (24 madde) : sayı bilgisini ölçer. Basit sayısal problemlerin çözülmesini içerir.
 - 6) Kopya etme (10 madde) : yazı yazmayı öğrenmede gerekli olan görsel algı ve hareketi kontrolün birleşmesini ölçer. Çocuğun fiziki olgunluğunu, zihinsel olgunluğunu teşhis eder. * her alt testin süresi farklıdır.



İmtiyaz Sahibi: Duran Kuytak, Merkez Müdürü
Yayın Ekibi : Adem Has — Mert Doğan
İletişim: Belediye Evleri Mh.84176 sk.No:7/A Çukurova/Adana Tel: 322 248 30 33 WEB: Çukurovaram.meb.k12.tr

ÇUKUROVA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
2024-2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI ARAŞTIRMA ÇALIŞMAMIZ



PAYDAŞ REHBER ÖĞRETMENLERİMİZ



ARAŞTIRMAYA İLİŞKİN PAYDAŞ TOPLANTIMIZ

ÇUKUROVA REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ,
2024-2025 EĞİTİM—ÖĞRETİM YILI ARAŞTIRMA ÇALIŞMAMIZ
"ÖĞRENCİLERİN
EVDE, OKULDA, ÇEVREDE VE SANAL ORTAMLARDA
ŞİDDET ALGISI"
Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü' ne bağlı olan;
ÇAĞRIBEY MTAL,
ŞEHİT ALİ ÖZTAŞ MTAL,
VEHİ GÜZEL MTAL,
NEZİHA YALVAÇ MTAL,
ÇUKUROVA ELEKTRİK MTAL

Araştırmamız MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSELERİ, 9. sınıflarda okuyan öğrencilerin;

1. Evde, okulda, okul çevresinde ve internet ortamında maruz kalınabilecek davranışlardan hangilerini şiddet olarak algıladığı ve şiddet ile ilgili farkındalık düzeylerinin ne durumda olduğunun ortaya çıkartılması,
2. Öğrencilerde şiddet olgusuna ilişkin farkındalık oluşturulması,
3. Öğrencilerin maruz kaldıkları tutum ve davranışların hangilerinin şiddet olduğunun ayırt edebilmeleri ve kendilerini koruyabilmelerine yardımcı olunması,
4. Evde, okulda, çevrede ve internette şiddet eğilimlerini göz önüne alarak önleyici ve etkin önlemler alması.
5. İlgili birimlerden gerekli yardım talep edilebilmesi,
6. Okul başarı-başarısızlığı ile şiddete yakınlık arasında bir ilişkinin olup olmadığı,
7. Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerini tercih eden öğrencilerin şiddete meyilli olup olmadığı ya da şiddetle ilgili bir yaşantısının bulunup bulunmadığı,
8. Teknoloji kullanımında şiddet içerikli oyun ve uygulamaları yoğun kullanılıp kullanılmadığı,
9. Olumsuz içerik kullanımına bağlı olarak Türkçeyi kötü kullanma ve küfre yakınlık konusunda durum tespiti-nin yapılması ve böylece;

Problem durumlarının ortaya konması, alınacak tedbirler ve öğrencilere, ailelerine ve eğitim ortamı ile öğretmenlere yönelik yapılacak çalışmalar konusunda ivme kazandıracak bir çalışma olacağı varsayılmaktadır. Verimli bir çalışma olması ümidiyle tüm paydaşlara çalışmalarında kolaylıklar ve başarılar diliyoruz.



2008 yılında Birleşmiş Milletler tarafından otizm konusunda farkındalık yaratmak ve otizm ile ilgili sorunlara çözüm bulmak amacıyla "Dünya Otizm Farkındalık Günü" olarak ilan edilmiştir. 2 Nisan'da başlayan "Otizm Farkındalık Ayı" çerçevesinde dünyada otizmle ilgili araştırmaların teşvik edilmesi, bu konudaki farkındalığın artırılması ile erken teşhis ve tedavinin yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.

OTİZM NEDİR?

Otizm spektrum bozukluğu, doğuştan gelen ve belirtileri yaşamın ilk üç yılında kendini gösteren bir gelişimsel yetersizlik ve nörolojik bozukluktur. Bu durum, bireyin gördüklerini, duyduklarını ve duyumsadıklarını doğru algılamaktan alıkoyar; sosyal ve iletişim becerilerinin oluşmasını etkileyen sosyal ilişkilerde, iletişimde ve davranışlarda ciddi sorunlar doğurur.

OTİZMİN NEDENLERİ?

Bugün için otizm spektrum bozukluğunun nedenleriyle ilgili bilinenler, otizmin tam olarak ne ya da nelerden kaynaklandığını göstermemektedir. Otizm spektrum bozukluğunun genetik temelleri olduğu yönünde güçlü bulgular vardır. Ayrıca, çevre kirliliği ya da zehirli maddeler gibi bazı çevresel tetikleyicilerden de kuşulanılmaktadır. Ancak, otizme neyin yol açtığı henüz tam olarak belirlenebilmiş değildir.

OTİZMİN BELİRTİLERİ:

- ⇒ Dil gelişiminde ciddi gecikmeler : Dil yavaş gelişir, bazı durumlarda hiç ilerlemez. Eğer konuşma gelişirse; tuhaf konuşma biçimleri veya sözcüklerin normal anlamlarına uygun olmayan kullanımı görülür.
- ⇒ Duyusal tepkilere kapalılık : Otistik çocuk çoğu zaman duymaz gibi davranır ve sözcüklere ve diğer seslere duyarsız davranır. Bazı durumlarda ise, aynı çocuk elektrik süpürgesi ve köpek havlaması gibi sıradan seslere aşırı tepki verir. Çocuk, acıya, soğuk ve sıcaklığa hiçbir tepki göstermez veya tam tersine aşırı bir tepki gösterir.
- ⇒ Zihinsel işlevsellikte dengesizlik : Otistik birey resimde, müzikte, matematiksel hesaplamalarda ve önemli önemsiz olayları anımsama gibi konularda çok becerikli olabilir. Diğer taraftan, otistik bireylerin büyük bir çoğunluğu değişen oranlarda zeka geriliği gösterir, yalnızca %20'si normal veya üstün zekaya sahiptir.



OTİZMDE ERKEN TANININ ÖNEMİ

Eğer çocuğunuzun gelişiminde bir aksilik olduğundan kuşulanıyorsanız, en kısa zamanda bu kuşularınızla ilgili uzman görüşü almalısınız. Ülkemizde otizm tanısı koyabilecek kişiler, çocuk ruh hastalıkları uzmanları ve çocuk nörologlarıdır. Bu uzmanlar ayrıntılı değerlendirme yaparak, çocuğunuzda otizm olup olmadığını, otizmin derecesini, zeka ve gelişim düzeylerini tespit ederler. Eğitim olabildiğince erken başlamalıdır: Eğitime, çocuğa otizm tanısı konulmaz başlanmalıdır. Günümüzde otizm tanısı 3 yaştan önce konabilmektedir. Otistik bir çocuğa, ne kadar erken yaşta teşhis koyular ve ihtiyaçları olan özel eğitimi ne kadar çabuk başlanırsa, yaşam becerilerine kavuşma şansları da o kadar fazlalaşır. *Eğitim yoğun olmalıdır: Yoğunlukla ilgili görüşler farklılaşmakla birlikte, günümüzde kabul gören yoğunluk, eğitimin haftada en az 20 saat olmasıdır. *Gerektiği kadar bire-bir eğitime yer verilmelidir: *Eğitim kesintisiz olmalıdır. *Eğitimde özel bir müfredat kullanılmalıdır. *Eğitimde uygulamalı davranış analizine dayalı yöntem ve tekniklere yer verilmelidir. *Çocuğun bireysel özellikleri dikkate alınmalıdır

Yaşlılara saygı haftası

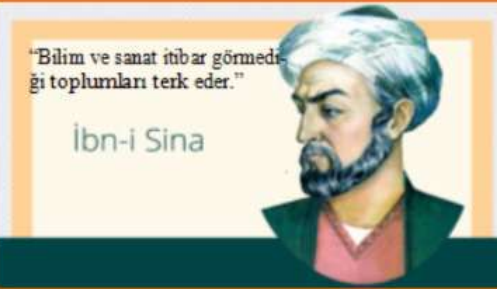
Sevgi ve saygı en güzel iletişimde.



Yaşlılarla iletişimde; Saygı gösterin, yavaş konuşun, göz kontağı kurun, sabırlı olun, anılarına saygı gösterin, açık sorular sorun, tecrübelerinden yararlanın, günlük konulara değinin, gülümseyin ve iletişim dilini yaşlıların gerçekte ne istediğini ve hissettiğini anlamak için özenle kullanın.



Dünya Kadınlar Günü, Birleşmiş Milletler tarafından bu şekilde tanınmış olarak her yıl 8 Mart'ta kutlanan ulusal bir gündür. İnsan hakları temelinde kadınların siyasi ve sosyal bilincinin geliştirilmesine, ekonomik, siyasi ve sosyal başarılarının kutlanmasına ayrılmaktadır. Dünya Kadınlar Günü, kadın hakları hareketinde bir odak noktasıdır.



BİLSEM NEDİR?

Bilim ve Sanat Merkezi, örgün eğitim kurumlarına devam eden ve genel zihinsel yetenek, görsel sanatlar (resim) ya da müzik (müzikal) alanında özel yetenekli olduğu uzmanlar tarafından tanımlanan öğrencilere, yeteneklerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için okul saatleri dışında destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız kamu özel eğitim kurumudur.

BİLSEM'DE EĞİTİM SÜRECİ BİLSEM Merkezlerinde öğrenenlere uzman öğretmenler tarafından disiplinler arası yaklaşımla, yaparak yaşayarak öğrenme anlayışıyla, proje tabanlı bir eğitim süreci verilir. **BİLSEM ÖĞRENCİ SEÇME VE YERLEŞTİRME SÜRECİ** • BİLSEM yetenek alanlarından en az 1 tanesinde yetenekli olduğu düşünülen öğrencilerin BİLSEM uygulamalarına başvurusunu ilgili sınıf öğretmenleri e-Okul'dan ilgili işlemleri yaparak başvurusunu tamamlar. Ardından öğrenciler 2 aşamalı bir uygulamadan geçerler. **Ön Değerlendirme Uygulamaları** : Ön değerlendirme uygulamaları genel zihinsel, resmi ve müzik yetenek alanı için il tanılama sınav komisyonları tarafından belirlenen uygulamalar merkezlerde tablet bilgisayarlar üzerinden, elektronik ortamda gerçekleştirilir.

Bireysel Değerlendirme Uygulamaları : Ön değerlendirme uygulamalarından geçen öğrenciler ardından belirlenen merkezi okullarda ilgili yetenek alanlarına göre bireysel değerlendirme uygulamalarına girerler.

Bireysel değerlendirmeden geçen öğrenciler BİLSEM Merkezine kayıt hakkı kazanır



YEDAM NEDİR?

Yeşilay Danışmanlık Merkezi (YEDAM), bağımlılık konusunda bireylere ücretsiz psikososyal destek veren bir merkezdir. Bağımlılıkla ilgili sorun yaşayan kişilerin aileleri ve yakınlarına da destek verilecek kişilerin çevresiyle olan ilişkilerinin de iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Sosyal yaşama uyum amaçlı meslek edindirme kursları, grup çalışmaları, YEDAM atölyede gerçekleştirilen aktivitelerle maddelere değil hayata bağlı bireylerin olması hedeflenmektedir