

5/1. İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN ÖĞRETMENE ÖNERİLER

İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin;

1. İşitme yetersizliği olan öğrencinizi tahtayı ve sizi rahat görebileceği şekilde sınıfın ön tarafına oturtun.
2. Öğrencinizle konuşurken göz kontağı kurun.
3. Çok yüksek sesle veya fısıldayarak konuşmayın, ses tonunuzun ve konuşma hızınızın normal olmasına dikkat edin.
4. Konuşurken başka yönlere bakmayın.
5. Konuşurken anlaşılır ve kısa cümleler kurun.
6. Konunun açık ve anlaşılır olduğundan emin olun.
7. Konuşurken cümlelerinizi eksik bırakmayın, tamamlayın.
8. Konuştuğunuzda ortamın çok gürültülü olmamasına dikkat edin.
9. Konuşurken, ağızınızı elle veya kâğıt gibi her hangi bir şeyle kapatmayın.
10. Öğrencinizle konuşurken, onun dudak okumasına engel olacak unsurların (bıyık, göz alıcı mücevher gibi) bakımına özen gösterin.
11. Konuşurken yüzünüzün öğrencinize dönük olmasına dikkat edin.
12. Tahtada yazı yazarken ya da arkanız öğrenciye dönükken konuşmamaya özen gösterin.
13. Çok abartılı jest ve mimiklerle konuşmaktan kaçınin.
14. Konuşurken cümleyi bölecek şekilde duraklamalardan kaçınin.
15. Öğrenciniz kullandığınız sözcüğü anlamadıysa yerine başka bir sözcük kullanın ya da mümkünse göstererek anlatın.
16. Öğrenciniz ile konuşurken dikkatinin sizde olduğundan emin olun, gerektiğinde omzuna dokunarak size bakmasını sağlayın.
17. Öğrencinin konuşmasını anlayamadığınızda öğrenciden söylediğini tekrarlamasını isteyin.
18. Öğrencilerin etkinliklere katılımını sağlayın.

5/1. İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN ÖĞRETMENE ÖNERİLER

18. Ders esnasında öğrencinizin işitme cihazını düzenli ve etkin bir şekilde kullandığından emin olun.
19. Ders sırasında öğrencinin öğrenmesini kolaylaştıracak araç ve gereçler (yansıtıcı, ses kayıt cihazı vb) ve materyaller kullanın.
20. Öğrencilerin tüm etkinliklere katılımını sağlayın.
21. Grup çalışmalarında öğrencinin diğer arkadaşlarını görebileceği şekilde oturmasını sağlayın ve grup içindeki diğer öğrencilerin de mümkün olduğunca görsel ipuçlarını kullanmalarını isteyin.
22. Öğrencilerin sözel ifadeleri yanlış anlamasını önlemek için yazılı ve görsel ipuçlarını birlikte kullanın.
23. Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın.
24. Öğrencinizin başarılarını anında ödüllendirin.
25. Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla, öğrencinizin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planlayın ve bu etkinliklere katılmalarını sağlayın.
26. Öğrencinin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile iş birliği yaparak alınacak önlemleri belirleyin.
27. Öğrencinizin öğrenmesini destekleyecek araç ve gereçlerin (masa tableti vb.) sınıf içinde kullanımını destekleyin.
28. Öğrencinizin başarılarını anında ödüllendirin.
29. Sabırlı, hoşgörülü ve azimli olun.



Bu ve Benzeri Sorularınıza Cevaplar İçin,
Bizimle İletişime Geçin !

Çukurova Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Belediye Evleri Mah. 84176 Sk. No. 7/A
Çukurova/Adana
Tlf. 0 (322) 248 30 33 Fax: 0 (322) 248 30 34

ADANA ÇUKUROVA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA



İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERİN KAYNAŞTIRMA YOLUYLA EĞİTİMİ ÖĞRETMENE REHBER



ÇUKUROVA/ADANA — 2024

1. KAYNAŞTIRMA YOLUYLA EĞİTİM NEDİR?



Kaynaştırma yoluyla eğitim: özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak yetersizliği olmayan akranları ile birlikte

resmî ve özel eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamasıdır. Bu uygulamalar kapsamında özel eğitime ihtiyacı olan bireyler; kaynaştırma yoluyla eğitimlerini, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı sürdürebilecekleri gibi özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak da sürdürebilirler. Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları, öğrencilerin bazı derslere yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta ya da ders dışı etkinliklere birlikte katılmaları yoluyla yapılmaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri açısından genel ve özel eğitim birbirine benzetmekle birlikte, kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin yetersizlik türü, eğitim performansı ve ihtiyacına göre; araç-gereç, eğitim materyalleri, öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirmeye ilgili konularda düzenlemeler yapılması gerekmektedir.

Bu kapsamda özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin; akademik performansı öğretim amaçları, yararlanacakları özel eğitim ve destek eğitim hizmetlerinin türü ve süresi, eğitim programına ilişkin uyarlamalar ile değerlendirme süreci belirlenerek "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)" hazırlanmalıdır. Hazırlanan BEP doğrultusunda öğrenme ortamlarının düzenlenmesi, öğretim yöntem ve tekniklerinin uyarlanması, problem davranışların ortaya çıkmadan önlenmesi bu bireylerde öğrenmenin etkili ve kalıcı olmasını sağlayacaktır.

2. İŞİTME ENGELLİ ÇOCUĞUN EĞİTİMİNDE ERKEN TANI

- ⇒ YENİDOĞAN İŞİTME TARAMASI: Çoğu hastane, yenidoğan bebeklerin işitme taramasını rutin olarak yapar. Bu taramalar, doğumdan hemen sonra işitme kaybını tespit etmeye yardımcı olur.
- ⇒ DÜZENLİ İŞİTME TESTLERİ: Çocukluk döneminde düzenli işitme testleri, işitme kaybının erken teşhis edilmesini sağlar. Bu testler, işitme kaybı belirtileri gösteren çocuklar için özellikle önemlidir.
- ⇒ AİLE VE ÇEVRE GÖZLEMLERİ: Ebeveynler ve öğretmenler, çocuğun işitme ile ilgili olası sorunlarını gözlemlemelidir. Çocuğun konuşma gecikmesi, komutlara tepki vermeme gibi belirtileri erken tanının ipuçları olabilir.

3. İŞİTME ENGELLİ ÇOCUĞUN EĞİTİMİNDE ERKEN MÜDAHALE

- ⇒ DİL VE KONUŞMA BECERİLERİNDE GELİŞME: Erken tanı ve müdahale, işitme engelli çocukların dil ve konuşma becerilerini geliştirir. Bu, onların daha iyi iletişim kurmalarını sağlar.
 - ⇒ BEYİN GELİŞİMİ: Erken yaşlarda işitme kaybının tespit edilmesi, çocuğun beyninin işitsel yollarını kullanarak doğru şekilde gelişmesine yardımcı olur.
 - ⇒ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM: Erken müdahale, çocukların sosyal etkileşimlerini artırır ve duygusal olarak daha dengeli olmalarına yardımcı olur.
 - ⇒ AKADEMİK BAŞARI: Erken dönemde yapılan müdahaleler, çocukların okul performansını ve akademik başarılarını olumlu yönde etkiler.
 - ⇒ AİLE İÇİ İLETİŞİM: Ailelerin sürece aktif katılımı, aile içi iletişimi güçlendirir ve çocuğun gelişimine katkıda bulunur.
- "Erken tanı ve müdahale, işitme engelli çocukların eğitiminde başarının anahtarıdır. Bu süreç, çocuğun dil, sosyal ve akademik becerilerini geliştirmesine yardımcı olarak, onların potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarını sağlar. Ebeveynler, eğitimciler ve sağlık profesyonelleri arasındaki işbirliği, bu sürecin etkinliğini artırır ve çocuğun gelişim yolculuğunda önemli bir rol oynar."

4. İŞİTME ENGELİ OLAN ÇOCUK İÇİN SINIFI DÜZENİ

Uygun eğitim ortamlarının sağlanması, akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek için kritik öneme sahiptir.

1. AKUSTİK VE SES YALITIMI:

SINIF AKUSTİĞİ: Akustik paneller, halılar ve perdeler gibi ses emici materyaller kullanılarak yankı ve gürültü azaltılabilir.

SES YALITIMI: Dışarıdan gelen gürültüler, işitme engelli çocukların dikkatini dağıtabilir ve öğrenmelerini zorlaştırabilir.

2. GÖRSEL DESTEKLER VE İŞARETLER:

GÖRSEL MATERYALLER: Derslerde kullanılacak grafikler, resimler, videolar ve projeksiyonlar gibi görsel destekler, öğrencilerin konuyu daha iyi anlamalarını sağlar.

İŞARETLER: Sınıfta kullanılan işaretler ve piktogramlar, öğrencilerin yönlerini bulmalarına ve sınıf kurallarını anlamalarına yardımcı olabilir.

3. İLETİŞİM DESTEKLERİ:

İŞARET DİLİ VE ALTYAZI: İşaret dili bilen öğretmenler öğrencilerin dersleri takip etmelerini kolaylaştırır. Ayrıca, videoların altyazılı olması da önemlidir.

FM SİSTEMLERİ: Öğretmenin sesini doğrudan öğrencinin işitme cihazına ileterek, sesin netliğini ve anlaşılabilirliğini artırır.

İLETİŞİM ARAÇLARI: Tabletler veya özel yazılımlar olabilir.

4. SINIF DÜZENİ VE FİZİKSEL ORTAM:

SINIF DÜZENİ: Oturma düzeni, öğrencilerin öğretmeni ve sınıf arkadaşlarını rahatça görebileceği şekilde olmalıdır. U şeklinde düzenleme, AYDINLATMA: Çocukların dudak okuma ve yüz ifadelerini görmelerine yardımcı olur.

SINIF BOYUTU: Sınıfın kalabalık olmaması, öğretmenin her öğrenciyle ilgilenmesini sağlar.

5. TEKNOLOJİK DESTEKLER:

DİJİTAL TAHTALAR: Ders materyallerinin görsel olarak sunulmasına ve çocukların dersleri daha iyi takip etmelerine yardımcı olur.

BİLGİSAYAR VE TABLETLER: Eğitim yazılımları ve uygulamalar, bireysel olarak çalışmasına ve öğrenme süreçlerini desteklemelerine yarar.

ALTYAZILI EĞİTİM VİDEOLARI: Videoların altyazılı olması, içeriği anlamalarını kolaylaştırır.

6. KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI

Aynı yaştaki akranlarıyla aynı sınıfta bulunması sosyal uyum ve toplumsal kabulleri güçlendirir.